**区域教师数字素养指导方案**

|  |
| --- |
| 基本信息 |
| **姓名** | 许娟 | **单位** | 临川区第八小学 | **职务/职称** | 教师 |
| **姓名** |  | **单位** |  | **职务/职称** |  |
| **定向指导学校** |  |
| **业务专长** | **1.教育教学**小学语文教育的核心目标是培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力和文化素养。学科教学强调理论学习与实践探索的结合，通过引导教师深入理解语文学科知识，并将其运用于日常教学中，提升教师的教学效果和专业素养。在本课题研究中，学科教学将重点关注小学语文教材中的核心概念（如“情感表达”、“逻辑推理”等）及其教学策略的研究。通过深入解读语文课程标准和教学设计，结合实际案例分析，帮助区域教师更好地理解如何将语文学科知识融入日常教学活动中，从而提升学生的语文素养。 |
| **2.教育信息化**（在□内打√， ，并详细描述）**（1）资源开发**□数字资源获取与管理 ☑PPT设计与制作☑微课设计与制作 □其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**（2）教学应用**☑“三个课堂”教学 ☑国家智慧教育平台应用□大数据与精准教学 ☑线上线下混合式教学 □其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**（3）专业发展**☑数字化学习与研修 □教师网络空间建构与应用 □技术支持的听评课 ☑在线教研组织与实施  1. **其它**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* 在教育信息化的快速发展过程中，我们每个人都面临着如何高效利用现代信息技术来提升教学效果、优化资源开发和教学应用的挑战。首先，在资源开发方面，我们通过在线平台收集教育资源，制作课件和教学设计，并定期更新以适应不同教学需求，促进教师交流与合作，从而实现资源共享与共同进步。其次，在PPT设计上，我们可以利用工具生成视觉化展示，明确主题和重点，并结合实际案例进行反思，提升课堂效率与学生参与度。
	* 在微课制作方面，我们注重开发灵活多样的课程内容，通过移动设备呈现教学视频，并提供互动反馈机制，鼓励学生主动思考与参与。此外，在三个课堂教学中，我们注重活动化设计，培养学生的自主学习能力，同时增强参与度，激发创新思维。
	* 智慧教育平台的应用为教育信息化提供了强大支持，我们可以利用在线平台收集数据并进行分析，优化教学策略以提升效果，同时促进教师专业能力的提升。在线上线下混合式教学中，我们注重课程多样性，设计多样化的学习内容，促进学生全面发展。
	* 数字化学习方面，我们充分利用在线资源进行自主学习，参与讨论与分享，形成知识体系，提升学习效果。教师网络空间的建构，我们可以建立合作小组，利用技术实现共同学习与交流，促进成长与发展。
	* 听评课作为一种反思教学的方式，我们鼓励教师积极参与，总结经验教训，优化自身教学，同时促进其他教师的学习与改进，形成良好的教育生态。
 |
| **学校现状与需求** | 1. **学校数字化现状调研结果**
	* 临川区第八小学作为一所二类学校，位于市中心老城区，教室配备了一体机，并且教师队伍面临老龄化问题，这为我开展数字教育项目提供了重要基础。

（1）数字化建设现状* + 在数字化建设方面，我们通过推广在线教学平台、微课制作工具以及视频会议系统，提升了教学资源的共享与互动性。同时，建立了标准化的教学管理制度和数据管理体系，确保了信息化系统的稳定运行。

（2）数字化管理现状* + 在数字化管理方面，学校建立了完整的校园管理系统，并加强了设备维护与网络管理，促进了信息化水平的提升。此外，我们也注重数据安全与隐私保护，保障了师生的信息安全。
1. 教师数字化应用现状

教师数字化应用方面，我们鼓励教师参与在线教学和微课制作活动，促进了教师对信息化工具的使用与应用。同时，通过听评课机制，我们帮助教师反思教学行为，优化自身发展，为教育教学服务持续优化。 |
| **2.学校数字化发展需求**(1)校本资源建设重点打造高质量的在线学习课程和微课资源，提升学生的学习效率与自主学习能力。(2)教学质量提升通过信息化手段加强信息技术与课堂教学的深度融合，优化师生互动模式，构建高效的教学评价体系，提升学生的学习质量与教师的教学能力。(3)教研组织实施建立健全校本科研机制，完善教师培训体系，建立科学合理的教研反馈机制，促进教学创新与资源共享，实现校本化发展与信息化建设的协同发展。 |
| **指导思路** | 作为临川区的语文学科带头人，结合学校的实际情况与课题需求，结合教师数字化素养提升，可以谈谈如何将这些想法落实下来。首先，了解学校的硬件条件和信息化水平。教室配备了一体机，并且有稳定的信息化资源，能够满足教学需求。其次，在课题实施过程中，如何将数字素养提升融入语文教学中。这可能包括使用在线学习平台进行备课、教学反思等，提升教师的数字化能力。最后，如何与教师数字化素养提升相结合，需要制定具体的研究方向和实施计划，确保两者相辅相成，共同促进语文教学的发展。总体而言，可以结合学校实际情况和课题需求，提出可行的研究方向和实施策略，切实落实数字素养提升与语文教学的实际需求。 |
| **绩效与成果目标（参考）** |
| **指标类型** | **指标描述** | **数量** | **负责人** |
| **过程目标** | 技术培训次数 | 2 | 许娟 |
| 研课磨课次数 | 3 | 许娟 |
| **产出目标** | 优秀数字技术应用案例 | 2 | 许娟 |
| 教师数字化教育教学案例汇编 | 1 | 许娟 |
| **学校指导计划（预估）** |
| **时间安排** | **指导专家** | **指导内容** | **活动形式** |
| 5月15日 | 许娟 | 数字化教学中提高学生学习效率与培养自主学习能力 | 报告 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |